

# Peningkatan Kompetensi Guru TK Dalam Penggunaan Canva sebagai Media Ajar Kreatif di TK Hindu Udiana Sari Tabanan

I Putu Purwa Andhika<sup>1\*</sup>, Yuri Prima Fittryani<sup>2</sup>,  
Luh Putu Rara Ayu Ratnaningrum<sup>3</sup>, Muhammad Tajudin Nur<sup>4</sup>

<sup>1-4</sup> Institut Bisnis dan Teknologi Indonesia

\* putu\_purwa@instiki.ac.id

## Abstrak

Keterbatasan akses pelatihan teknologi informasi dan minimnya sumber daya menjadi hambatan utama bagi guru di TK Hindu Udiana Sari dalam mengembangkan media pembelajaran digital. Proses pembuatan bahan ajar yang masih konvensional berakibat pada visualisasi materi yang kurang variatif dan kurang menarik bagi anak usia dini. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mendidik dan literasi digital guru melalui pelatihan dan pendampingan aplikasi Canva dengan memanfaatkan Canva sebagai media ajar kreatif dan menarik. Metode pelaksanaan yang digunakan adalah pendampingan partisipatif secara langsung yang melibatkan 8 orang guru mitra melalui beberapa tahapan utama seperti Observasi dan kunjungan awal ke lokasi, penyusunan proposal, persiapan kegiatan, pelaksanaan kegiatan pelatihan Canva serta penyusunan laporan kegiatan PKM. Hasil pengabdian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan digital guru yang sangat signifikan. Para guru mampu mengikuti instruksi-instruksi yang diberikan dalam pelatihan Canva dan sudah mampu menciptakan media ajar kreatif dan menarik, selain itu pelatihan ini meningkatkan rasa percaya diri guru TK dalam menciptakan media ajar yang menarik dan berkualitas tinggi dengan hanya mengakses Canva dari laptop sendiri. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan Canva terbukti menjadi solusi keterbatasan sumber daya informasi teknologi dalam menciptakan media ajar kreatif dan menarik bagi anak-anak usia dini pada sekolah TK Hindu Udiana Sari secara berkelanjutan.

**Kata Kunci:** *Canva, media pembelajaran, literasi digital guru, pengabdian kepada masyarakat*

## Pendahuluan

Pada era sekarang dunia pendidikan anak usia dini (PAUD) dituntut untuk terus berinovasi dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran guna menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan berpusat pada anak. Kegiatan akademik dan administrasi di era digital sekarang, mayoritas menggunakan teknologi dalam pengoperasiannya. Guru harus memahami dan dapat mengoperasikan berbagai teknologi yang mendukung kegiatan pengajaran terutama penggunaan komputer dan membuat media ajar yang kreatif untuk anak didiknya. Beragam aplikasi berbasis teknologi informasi kini tersedia untuk mendukung guru dalam menyajikan inovasi media pembelajaran dan presentasi yang kreatif. Media pembelajaran yang memanfaatkan

aspek audio, visual, dan audiovisual cenderung lebih efektif dalam menyampaikan informasi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional (Martini et al., 2023) (Nugraha et al., 2023). Selain itu Arifudin et al., (2023) menjelaskan menyajikan materi yang inovatif dan menyenangkan dapat meningkatkan minat belajar bagi siswa. Maka dari itu demi kelancaran kegiatan pengajaran yang lebih kreatif dan inovatif maka para guru TK perlu pengetahuan dalam penerapan teknologi informasi yang berkembang saat ini. Semangat selalu berinovasi ini turut di implementasikan oleh TK Hindu Udiana Sari yang berdiri sejak tahun 2006 yang mempunyai misi memberikan pendidikan budi pekerti kepada warga sekolah yang dilandasi oleh nilai-nilai budaya dan agama. Memberikan bekal ilmu pengetahuan dasar yang berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong guru untuk kreatif dan inovatif dengan bekal ilmu pengetahuan yang dimiliki. TK Hindu Udiana Sari terus berbenah dan mengembangkan diri dengan mengikuti pelatihan dan belajar mandiri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala sekolah TK Hindu Udiana Sari bahwa permasalahan utama yang dihadapi adalah kurangnya kesiapan para guru dalam keterampilan dasar penguasaan media teknologi informasi. TK Hindu Udiana Sari masih menghadapi keterbatasan dalam penyediaan program pengembangan keterampilan berbasis teknologi informasi untuk para tenaga pendidik. Keterbatasan akses pelatihan teknologi Informasi, yang di mana TK Hindu Udian Sari belum memiliki program pelatihan komputer yang terstruktur dan berkelanjutan karena keterbatasan sumber daya. Dampak buruk dari tidak adanya program pelatihan yang terstruktur ini adalah stagnasi kreativitas visual guru. Ketika tuntutan kurikulum mewajibkan pembelajaran yang interaktif dan menarik bagi anak-anak, para guru justru mengalami kesulitan teknis karena tidak menguasai media teknologi dalam penyusunan media ajar. Jika kondisi ini terus dibiarkan tanpa adanya intervensi program Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM), TK Hindu Udiana Sari dikhawatirkan akan tertinggal dalam mutu pelayanan digital, dan motivasi belajar anak-anak dapat menurun akibat media pembelajaran di kelas yang kurang menarik dan interaktif secara visual. Ryantini et al., (2023) dan Ali (2022) Menjelaskan pembelajaran akan lebih menyenangkan dan bervariasi untuk anak apabila guru mampu mengintegrasikan situasi yang serba teknologi dalam lingkungan kelas.

Untuk mengatasi permasalahan mitra yang terjadi dalam Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini memberikan solusi melalui kegiatan sebagai berikut. Melaksanakan pelatihan *Canva* yang berfokus pada pengenalan dasar *Canva* menyesuaikan dengan kemampuan para guru TK yang ikut pelatihan, pendekatan dengan metode pembelajaran praktik langsung agar para peserta pelatihan mendapatkan pengalaman nyata dalam pengoperasian aplikasi *Canva*, sehingga mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan secara berkelanjutan serta menyampaikan dan mengarahkan bahwa penting penguasaan aplikasi *Canva* sebagai sarana dalam pembuatan media ajar yang interaktif dan kreatif serta menarik bagi anak-anak. Pelangi & Syarif (2020) menjelaskan manfaat *Canva* bagi guru dan peserta didik yaitu sebagai aplikasi berbasis teknologi yang menyediakan ruang belajar bagi guru yang melaksanakan pembelajaran dengan mengandalkan media pembelajaran yang ada. Zebua (2023) dan Rusnilawati et al., (2024) menjelaskan dengan memanfaatkan fitur yang tersedia aplikasi *Canva* serta memanfaatkan elemen visual seperti warna, teks, ilustrasi, foto, ikon, animasi, audio, dan video yang dapat digunakan untuk membuat materi pembelajaran yang menarik.

Dampak baik dari pemanfaatan aplikasi *Canva* yaitu mendapatkan ilmu pembelajaran yang kreatif dan menarik selain itu *Canva* mampu memaksimalkan sajian materi yang inovatif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan minat belajar anak-anak. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan guna meningkatkan kompetensi mendidik dan literasi digital para guru TK Hindu Udiana Sari dalam memanfaatkan teknologi informasi untuk menciptakan ekosistem pembelajaran anak usia dini yang modern, kreatif, dan adaptif di era digital. Melalui pelatihan ini para guru TK Hindu Udiana Sari diharapkan memiliki keterampilan dalam teknologi informasi mengenai pemanfaatan *Canva* sebagai media ajar kreatif dan menarik

## Metode Pelaksanaan

Guna mengatasi permasalahan yang mitra rasakan secara tuntas dan berdampak jangka panjang pengabdian kepada masyarakat ini menerapkan metode pendampingan partisipatif yang terstruktur. Rangkaian pelaksanaan program dirancang secara sistematis dengan melibatkan peran aktif mitra dengan beberapa tahapan terstruktur seperti alur diagram kegiatan di bawah ini.



**Gambar 1.** Alur Metode Pelaksanaan.”

Kegiatan pengabdian masyarakat ini diawali dengan melakukan observasi dan kunjungan ke TK Hindu Udiana Sari yang telah dilaksanakan pada 19 Januari 2026 kemudian dilanjutkan dengan tahapan-tahapan kegiatan selanjutnya. Kegiatan dilanjutkan dengan penyusunan proposal PKM kepada mitra untuk menjelaskan bagaimana kegiatan akan dilaksanakan dan persiapan kegiatan PKM seperti menyiapkan materi dan soal pelatihan, *technical check*, memastikan alat-alat seperti monitor, laptop dan lain – lain. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini telah dilaksanakan pada hari Selasa 9 Juni 2026 dan setelah itu dilakukan penyusunan laporan pengabdian kepada masyarakat sebagai luaran kegiatan PKM.

## Hasil dan Pembahasan

### Pembukaan Pelatihan *Canva*

Kegiatan pelatihan *Canva* ini diawali sambutan dari kepala sekolah TK Hindu Udiana Sari Ibu Karmila Wahyu Ningsih, SE., AK., S.Pd. dan pembacaan berita acara. Kepala sekolah TK Hindu Udiana Sari menyambut baik kegiatan pelatihan ini, beliau sangat

berharap dan menghimbau agar kegiatan keterampilan bidang teknologi ini dilakukan berkesinambungan agar tidak berhenti belajar dan meningkatkan kompetensi dalam bidang teknologi dalam penggunaan Canva sebagai media ajar kreatif. Setelah pembukaan kegiatan selesai dilanjutkan dengan pengenalan panitia pelaksana sebelum kegiatan pelatihan dimulai



**Gambar 2.** Foto Pembukaan kegiatan di TK Hindu Udiana Sari

### **Kegiatan *Ice Breaking* Sebelum Kegiatan Pelatihan Utama**

*Ice breaking* sebelum pelatihan Canva sangat bermanfaat untuk mencairkan suasana kaku, mengurangi ketegangan peserta, dan meningkatkan fokus serta semangat sebelum masuk ke materi teknis yang padat. Pelatihan seringkali dianggap monoton atau menegangkan bagi pemula, sehingga interaksi ringan di awal dapat membuat peserta pelatihan lebih rileks dan siap menerima informasi.



**Gambar 3.** Foto kegiatan *Ice Breaking* TK Hindu Udiana Sari



**Gambar 4.** Foto kegiatan Ice Breaking TK Hindu Udiana Sari

### **Pelatihan Pengenalan dan Penggunaan Canva**

Pelatihan pengenalan dan penggunaan Canva sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan dasar para peserta guru TK Hindu Udiana Sari terhadap Canva sebagai media ajar kreatif. Adapun waktu kegiatan pelatihan ini selama dua jam dari pukul 09.00 wita sampai dengan pukul 11.00 wita. Materi yang diberikan diawali dengan pengenalan Canva kemudian dilanjutkan dengan pengenalan fungsi dasar Canva seperti pembuatan *document setting*, penerapan elemen visual seperti penyisipan *text* dan *image*, efek animasi transisi halaman dan animasi objek yang bisa nantinya dimanfaatkan sebagai media ajar yang menarik.



**Gambar 5.** Foto Pengenalan Materi Canva

Dari hasil observasi selama pelatihan tahap awal berlangsung peserta yang berjumlah 8 orang ini, sebagian besar belum terbiasa menggunakan *Canva*. Peserta masih mengalami hambatan mengenal fungsi dasar *Canva* seperti penggunaan huruf, pengaturan spasi, pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf, penggunaan fitur warna, *shape*, *image*, *text transform object* serta efek animasinya. Selain itu kemampuan kecepatan mengetik peserta masih terbilang rendah. Setelah mengikuti rangkaian instruksi pelatihan yang diberikan barulah ada peningkatan kemampuan peserta dalam pengenalan fungsi dan fitur dasar *Canva*.



**Gambar 6.** Peserta Sangat Antusias Mengikuti Pelatihan Canva

Pendampingan pelatihan dilakukan oleh panitia pelaksana pemberi materi untuk memberikan arahan, bimbingan serta bantuan teknis secara langsung.



**Gambar 7.** Pendampingan Pelatihan Canva Kepada Peserta

Kegiatan pelatihan yang dilakukan untuk peserta pada kali ini yaitu membuat profile pribadi dengan menggunakan *Canva*, sesuai instruksi dari soal latihan dengan ketentuan yang terdiri dari 4 *slide* atau halaman, seperti halaman pembukaan, halaman biodata diri,

halaman hobi serta halaman kata-kata mutiara, setiap halaman wajib menyisipkan teks dan gambar selain itu setiap halaman berisi navigasi atau tombol yang menghubungkan halaman satu ke halaman yang lainnya dengan efek transisi halaman dan animasi objek. Berikut ini hasil dari pengetikan menggunakan Canva oleh peserta pelatihan.



**Gambar 8.** Hasil Pelatihan Pembuatan Profile pribadi sederhana Canva

Dari hasil karya tentang materi profil pribadi salah satu peserta tersebut, dirasa sudah mampu mengikuti sesuai dengan instruksi-instruksi yang diberikan dan sudah mampu membuat profil pribadi dengan empat halaman yang bersisi tombol yang menghubungkan halaman satu ke halaman yang lain dengan menerapkan efek transisi halaman dan animasi objek.

Pendekatan pendampingan secara langsung yang diterapkan oleh Tim PKM memberikan rasa percaya diri baru bagi para guru TK. yang awalnya menganggap bahwa membuat media visual digital memerlukan laptop mahal dan keahlian yang khusus, kini menyadari bahwa mereka bisa memproduksi bahan ajar berkualitas tinggi hanya melalui platform yang mudah diakses di laptop mereka sendiri. Kemudian pada akhir kegiatan pelatihan dilaksanakan sesi foto bersama dengan para guru TK peserta pelatihan sebagai bahan dokumentasi.



**Gambar 9.** Foto bersama kegiatan di TK Hindu Udiana Sari

## Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) di TK Hindu Udiana Sari, beberapa kesimpulan penting dapat diambil yaitu pelatihan Canva berhasil meningkatkan keterampilan digital peserta, mengatasi akses teknologi informasi yang terbatas. Para peserta sudah mampu membuat materi sederhana profil pribadi yang menggunakan elemen visual seperti warna, teks, gambar, serta tombol penyambungan halaman dan efek animasi. Ketiga, pendampingan langsung dari Tim PKM menambah kepercayaan diri guru, yang kini dapat memproduksi media ajar kreatif, menarik dan interaktif melalui Canva. Selain itu, program ini berhasil mengatasi hambatan sumber daya dan akses teknologi secara efektif, meningkatkan profesionalisme guru, dan nantinya mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif untuk anak didiknya. Keterampilan digital ini diharapkan dapat terus berkembang di masa depan dan untuk pengabdian masyarakat berikutnya, disarankan melakukan pendampingan dan pelatihan Canva pada tahap tingkat lanjut (*advanced*).

## Ucapan Terimakasih

Terima kasih kepada Institut Bisnis dan Teknologi Indonesia yang telah mendanai dan memfasilitasi kegiatan ini. Terima kasih kepada TK Hindu Udiana Sari Tabanan yang telah bersinergi dengan sangat baik sebagai mitra dalam kegiatan ini.

## Referensi

- Ali, M. (2022). Innovative Leadership Management in Education. *Early Children Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3007-3012.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2198>
- Arifudin, D., Waluyo, R., Miftakhul Fahmi, G., & Syahri Nurrochim, M. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Paud/Tk Melalui Pelatihan Canva Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Increasing PAUD/Kindergarten Teacher Competence Through Canva Training As A Learning Media Innovation. *Nusantara Hasana Journal*, 2(8), Page.  
<https://nusantarahasanajournal.com/index.php/nhj/article/view/630>
- Martini, R. S., Gunarti, W., Satrio, M. G., Maryam, M., Khulqi A S, H., & Zahra, C. A. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva for Education, bagi Guru Paud di Kecamatan Pulo Gadung. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3242–3248.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6067>
- Nugraha, F. N., Suwarsono, L. W., & Aisha, A. N. (2023). Pelatihan Canva Untuk Guru PG & TK Arcamanik Sebagai Media Pembelajaran Digital. *Abdimasku : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 447. <https://doi.org/10.33633/ja.v6i2.1159>
- Tonra, W. S., Angkotasan, N., Sari, D. P., Ikhsan, M., Khairun, U., & Id, W. A. (2023). Menjadi Guru Kreatif melalui Aplikasi Canva. *JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat)*, 8(1), 126–133. <https://doi.org/10.21067/jpm.v8i1.7152>
- Pelangi, G., & Syarif, U. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 1–18.

- Ryantini, K. T. Des, Kresnawati, L. P. D., & ... (2023). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Para Guru TK Gugus II Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng. *Proceeding ...*, 8(November), 415–423.  
<https://conference.undiksha.ac.id/senadimas/2023/prosiding/file/57.pdf>
- Rusnilawati, R., Rahmawati, R. O., Amalia, R. R., Kurniasih, R., Aguvia, R. D., & Pamungkas, R. S. A. (2024). Pelatihan Pembuatan LKPD dan Video Pembelajaran dengan Pendekatan CRT melalui Aplikasi Canva bagi Guru Sekolah Dasar. 9(12), 2355–2365.  
<https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v9i12.7650>
- Wisudawati, N., Hastarina, M., Damayanti, N. E., & Syahdilla, S. (2025). Peningkatan Kompetensi Guru TK sebagai Inovasi Pembelajaran melalui Pelatihan Canva. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10(8), 2012–2017.  
<https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v10i8.8864>
- Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 229–234.  
<https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.127>